

## **Tre anbefalinger til nye veje i samarbejdet med ungdomsuddannelser og erhvervslivet**

Nedfældet på konferencen i Landsforeningen af 10. klasseskoler – oktober 2021.

I 10. klasseverdenen ønsker vi at nytænke den obligatoriske brobygning!

På årets konference i Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10) var repræsentanter fra Efterskoleforeningen, Danmarks Private Skole, Ungdomsskoleforeningen og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier samlet. Vi står sammen bag nedenstående tre anbefalinger til at skabe nye veje i samarbejdet om brobygningen til ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.

Kravene til brobygningsforløbene bør være forskellige, da efterskolernes, privatskolernes og i de kommunale 10. klassetilbud udgangspunkterne er forskellige. De lokale ungdomsuddannelser og erhvervslivet har ikke samme rolle for efterskolerne som for 10. klassecentrene.

Konferencens deltagere ønsker med disse tre anbefalinger, at brobygningens navn, form og indhold nytænkes i denne retning:

### **1) Valgparathed og læring går hånd i hånd**

Vi anbefaler, at vi går i stedet for den traditionelle brobygning indfører lokale, forpligtende partnerskaber med erhvervsliv og ungdomsuddannelser omkring autentiske, meningskabende læringsforløb, der kan kobles til den virkelighed, de unge møder efter 10. klasse.

Den lokale tilrettelæggelse af læringsforløbene mellem 10. klasse, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet flytter fokus **fra** valget **til** læringsudbyttet. Det skaber tværgående pædagogisk og didaktisk lærersamarbejde, når læringsforløbene kobles til et eller flere fag. Lokationen for forløbet skal ikke være udgangspunktet; men skolerne må ud i erhvervslivet og erhvervslivet må ind på skolerne!

### **2) Fleksibel tilgang til pensum i forhold til praksisfaglighed**

Giv os mulighed for fleksibelt pensum, så læringsforløbene mellem 10. klasse, ungdomsuddannelser og erhvervslivet kan blive en del af pensum og afgangsprøver. En praksisfaglig afgangsprøve skaber bedre overgang for de unge, der fortsætter på en erhvervsuddannelse.

### **3) Systematik i det tværfaglige samarbejde, der udvider og udfordrer den unges job- og uddannelsesvej**

De unge skal udfordres på deres valg vha. oplevelser, så den unge bliver afklaret om job- og uddannelsesvejen. Vejlederen har en afgørende rolle i denne afklaring, men det er også besøg, praktikophold eller læringsforløb på de lokale institutioner som børnehave, smedens værksted, virksomheden eller det lokale plejehjem, der bidrager til en afklaring hos den unge.

De gode relationer mellem samarbejdspartnere er altafgørende for kvaliteten af læringsforløbene. Det kræver et øget fokus på ledelsessamarbejdet, så tid og ressourcer til samarbejdet prioriteres.