



## **Formandens skriftlige beretning 2019/20**

Denne skriftlige beretning vil blive suppleret af en mundtlig beretning på selve generalforsamlingen torsdag d. 27. februar 2020. Bemærk, at denne starter **kl. 09.30**.

Jeg vil i min beretning tage udgangspunkt i det arbejde, som bestyrelsen målrettet har anvendt deres tid og energi på i det forløbne år siden sidste generalforsamling i februar 2019.

Bestyrelsen konstituerede sig på sit møde d. 30. april 2019 hos UngOdense ved at genvælge Bo (Haderslev) som næstformand, Jes (Slagelse) som kasserer, og som sekretær blev Anja (Skive) ligeledes genvalgt. De på generalforsamlingen valgte suppleanter Gunver (København) og Majbritt (Albertslund) har på lige fod med bestyrelsens øvrige medlemmer Jesper (Ikast-Brande), Charlotte (Svendborg) og Lis (Varde), deltaget i bestyrelsesmøderne og har løst forskellige opgaver som foreningens repræsentanter.

### ***Politisk aftale om ”Fra folkeskole til faglært- Erhvervsuddannelser til fremtiden”***

22. november 2018 landede Regeringen (V, LA og C) sammen med DF, A, SF og B en politisk aftale efter lange og besværlige forhandlinger, som længe var spået ikke kunne ende i et forlig. Baggrunden for aftalen er den, at det postuleres, at der snart vil mangle næsten 70.000 faglærte i Danmark. Disse prognoser stilles der ikke nogen former for spørgsmålstegn ved, trods det forventede impact af teknologiske tiltag på arbejdsmarkedet i de kommende år.

I aftalen var der for at understøtte, at flere erhvervsskoler og kommuner indgår driftsoverenskomster om at udbyde 10. klasse, afsat 45 mio. kr. til erhvervsskoler og kommuner, der skal bidrage til, at flere erhvervsskoler fremadrettet udbyder 10. klasseaktivitet på vegne af kommunen.

Tilskuddet udmøntes som en præmie til erhvervsskoler og kommuner i ligelig fordeling, idet erhvervsskolen og kommunen indfrier præmien for hver kommune, hvor der indgås en **ny** driftsoverenskomst, hvor mere end halvdelen af kommunens 10. klasseelever er omfattet. Præmien gradueres, så der tages højde for, hvor mange elever driftsoverenskomsten omfatter, således at der udbetales i alt 2 mio. kr. til deling, hvis overenskomsten omfatter mere end 100 elever, 1,5 mio. kr. til deling for overenskomster for mellem 50-100 elever og 1 mio. kr. til deling, hvis overenskomsten omfatter under 50 elever. Beregningen af elevtallet bygger på elevtallet i 10. klasse for det aktuelle skoleår, hvor overenskomsten indgås. Præmien udbetales i den rækkefølge, driftsoverenskomsterne indsendes til Undervisningsministeriet. Såfremt der indgås flere driftsoverenskomster, end der er afsat midler til i det pågældende finansår, skubbes præmieudbetalingen til det følgende finansår. Præmieordningen evalueres i 2023.

Undervisningsministeriet vil jævnligt offentliggøre den aktuelle status på antallet af præmieudbetalinger. Hvis erhvervsskoler og kommuner samlet set i perioden overopfylder i forhold til tilskuddets formål, således at de afsatte midler er opbrugt inden udgangen af 2022, vil det blive offentliggjort, at der ikke længere kan hentes præmier. Såfremt erhvervsskoler og kommuner indgår færre driftsoverenskomster, end der er afsat midler til, anvendes de overskydende midler til samme formål, for eksempel til aktiviteter, der relaterer sig til anbefalingerne fra ekspertgruppen om 10. klasse.



I skrivende stund er der i 2019 søgt om tilskud for i alt 6 mio. kr. fra 4 kommuner.

### ***Ekspertgruppe nedsat af regeringen til at skulle arbejde med anbefalinger til mere erhvervsretning af 10. klasse***

I marts 2019 nedsatte regeringen det længe ventede ekspertudvalg med følgende kommissorium:

”Regeringen ønsker, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse i forlængelse af 10. klasse.

Der er behov for et kursskifte i den måde, vi tilrettelægger 10. klasse på. Regeringen ønsker, at 10. klasse skal erhvervsrettes, så skoleåret i højere grad bliver starten på en erhvervsuddannelse frem for afslutningen på grundskolen. Det vil sige, at skoleåret både skal kvalificere eleven fagligt og forberede eleven på den arbejdsmoral, faglighed og selvdisciplin, der kræves af elever på en erhvervsuddannelse. 10. klasse skal inspirere til og vise mulighederne i en erhvervsuddannelse. Samtidig skal 10. klasse rumme relevante udfordringer for elever, der primært orienterer sig imod de gymnasiale ungdomsuddannelser. Endvidere skal der tages højde for særlige skoleformer, som for eksempel efterskolerne, og den særlige rolle de spiller i uddannelsessystemet, så der også fremadrettet er et 10. klassetilbud til elever, der ønsker et skoletilbud væk hjemmefra.

Der nedsættes derfor et ekspertudvalg, der skal komme med anbefalinger til, hvordan 10. klasse kan erhvervsrettes, herunder understøtte, at 10. klasse i videre omfang fysisk bliver lokaliseret på erhvervsskoler.

#### *Genstandsfelt for anbefalingerne*

Ekspertudvalgets arbejde og analyser skal omfatte alle former for 10. klasseaktivitet, dvs.:

- Kommunal 10. klasse: 10. klasse i folkeskolen, 10. klassecenter, 10. klasse på en erhvervsskole, 20/20-ordninger, eud10, ungdomsskolernes 10. klasse, ungdomsskolernes heltidsundervisning, samt kommunale specialtilbud. Hertil kommer dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, der er underlagt samme regler, som den kommunale 10. klasse, 10. klasse på efterskoler og 10. klasse på frie fagskoler

Desuden skal 10. skoleår indgå i anbefalingerne i relation til at klarlægge de frie skolers incitamenter til at udbyde 10. skoleår frem for 10. klasse.

#### *Videns og analysegrundlag*

Udvalgets anbefalinger skal tage udgangspunkt i et solidt videns- og analysegrundlag, herunder viden om de sektorer, der udbyder 10. klasse. Analyserne skal bygge videre på de eksisterende analyser på området. Analysegrundlaget skal som minimum omfatte:

- kortlægninger af unges valg af de forskellige 10. klasser, herunder analyser af hvilke elever der vælger de forskellige 10. klasser, og hvorfor de vælger disse
- til- og fravalg af 10. klasse i løbet af skoleåret
- incitamentsstrukturer på området for relevante parter
- forløbsanalyser af eleverne i 10. klasse herunder både ift. foregående skolegang og resultater fra 9. klasse og efterfølgende overgang til ungdomsuddannelser mv.
- effekten af 10. klasse på faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg, subsidiært analyser heraf på højest muligt evidensniveau



- effekten af de forskellige 10. klasser på efterfølgende uddannelsesvalg samt gennemførelse heraf, herunder også i forhold til elever, der ikke har taget 10. klasse, subsidiært analyser heraf på højest muligt evidensniveau.

Analyserne skal udføres af de konsortier af firmaer, som ministeriet har lavet kontrakt med. I skrivende stund er analysearbejdet endnu ikke påbegyndt.

### **Ekspertudvalget skal komme med anbefalinger inden for fire temaer:**

#### *Skoleårets indhold*

Ekspertudvalget skal forholde sig til skoleårets funktion som et ekstra år mellem grundskole og ungdomsuddannelse, herunder i forhold til erhvervsuddannelserne, de gymnasiale ungdomsuddannelser, forberedende grunduddannelse (FGU) og særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). I forlængelse heraf skal der udarbejdes anbefalinger om skoleårets indhold, herunder med forslag til alment dannende elementer, indhold, fag, praktik, temaer, niveauer, prøver og prøveformer. Desuden skal anbefalingerne vedrøre tilrettelæggelsesformer som sammentænker 10. klasse og erhvervsuddannelsernes GF1 i ét skoleår.

Regeringen ønsker, at der tages højde for forskelle i skoleformerne, således at de indholdskrav, der stilles til den erhvervsrettede 10. klasse differentieres i forhold til forskellige skoleformer, herunder efterskolerne.

Endelig vil analysegrundlaget kunne omfatte internationale sammenligninger og erfaringer. Alle analyser bør gennemføres med højest mulig validitet og generaliserbarhed. Der kan være behov for dataindsamling for at kunne levere solide analyser på registerdata.

Dagbehandlingstilbud, specialefterskoler, behandlingshjem samt kommunale specialtilbud, herunder ungdomsskolernes heltidsundervisning, anvender 10. klasse som lovgivningsmæssigt afsæt for dele af deres tilbud. Der ønskes anbefalinger til, hvordan denne undervisning fremover kan organiseres – indenfor eller udenfor rammerne af 10. klasse.

Anbefalingerne om skoleårets indhold skal udarbejdes, således at de efterfølgende kan danne grundlag for et læreplansarbejde herom.

#### *Uddannelses- og erhvervsvejledning i 10. klasse*

Brobygning, praktik med et uddannelsesperspektiv og elevens individuelle uddannelsesplan er i dag centrale elementer i den eksisterende 10. klasse. Der ønskes anbefalinger til, hvordan uddannelses- og erhvervsvejledning kan indgå i en ny erhvervsrettet 10. klasse således, at eleverne støttes i deres afklarings- og valgproces. Uddannelses- og erhvervsvejledningen skal bygge videre på den vejledning, som eleverne møder i grundskolen og skal sammentænkes hermed.

#### *Implementering af en erhvervsrettet 10. klasse*

Der ønskes anbefalinger om en hensigtsmæssig implementering af en erhvervsrettet 10. klasse. Anbefalinger skal omfatte overvejelser om, hvordan bevægelsen fra det nuværende organisatoriske setup på 10. klasseområdet kan omstilles til en ny erhvervsrettet 10. klasse, den også kan være fysisk lokaliseret på erhvervsskoler.

Anbefalingerne skal som minimum omfatte lærerkompetencer, bygninger, faglokaler, samt hvordan en ny erhvervsrettet 10. klasse bliver et attraktivt tilbud for målgruppen.



Anbefalinger skal lægge til grund, at 10. klasse fortsat skal være et landsdækkende tilbud. Derfor skal der lægges vægt på, hvordan en erhvervsrettet 10. klasse kan blive tilgængelig for elever, hvor der er lang rejseafstand til en erhvervsskole

Det skal i den sammenhæng kunne sandsynliggøres, at rejseafstanden til en erhvervsrettet 10. klasse i alle landets kommuner er acceptabel.

#### *Incitamentsstrukturer*

Der skal indgå overvejelser om byrdefordeling og incitamentsstrukturer i forhold til staten, kommuner, erhvervsskoler, efterskoler, frie grundskoler. Anbefalingerne skal forholde sig til en hensigtsmæssig incitamentsstruktur, der er baseret på kommunernes forsyningspligt og finansieringsansvaret for 10. klasse, samt at kommunerne skal medfinansiere 10. klassetilbud på de frie skoler.

### **Økonomi, organisering og afrapportering**

#### *Økonomi*

Ekspertudvalgets anbefalinger skal samlet set kunne realiseres indenfor en uændret økonomi.

#### *Organisering*

Ekspertudvalget betjenes af et sekretariat med repræsentanter fra Undervisningsministeriet og Finansministeriet. Sekretariatet bistår med udarbejdelse af kortlægninger, kvantitative analyser og afrapportering i overensstemmelse med kommissoriet og med ekspertgruppens anbefalinger til regeringen. Udgifter til evt. brug af eksterne konsulenter finansieres ligeligt af UVM og FM. Øvrige ministerier inddrages efter behov.

#### *Afrapportering*

Ekspertudvalget afrapporterer anbefalingerne til regeringen inden udgangen af 2019.

Regeringen ønsker en bred og åben dialog med interessenter, eksperter etc. Det er derfor regeringens ønske, at ekspertudvalget arbejder åbent med henblik på at sikre en løbende dialog om ekspertudvalgets arbejde og temaer. Ekspertudvalget skal derfor undervejs invitere til dialog med interessenter på 10. klasseområdet. I forlængelse heraf vil der blive nedsat en referencegruppe, som vil blive involveret i de fire temaer, som ekspertgruppens anbefalinger skal omfatte.

### **Ekspertudvalget består af:**

- Jan Olsen, formand (tidligere direktør i KL)
- Kirsten Holmgaard (direktør Mercantec) ·  
Camilla Hutters (områdechef, EVA)
- Tanja Nyborg (direktør, Horsens Kommune)
- Mads Kirk (uddannelsesleder for eud10, Tradium)
- Nicolaj Ejler (partner, Realize)
- Nicolai Kristensen (professor, Vive)
- Noemi Katznelson (centerleder, professor, Center for Ungdomsforskning).

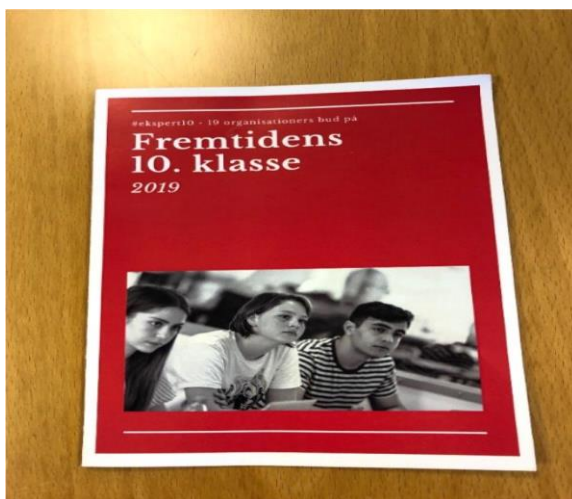
Inden folketingsvalgets udskrivning lykkes det kun at mødes få gange i ekspertgruppen, og der er ikke afholdt nogen møder siden. Referencegruppen, som LA10 er en del af, har ikke nået at mødes. Status for ekspertgruppen og dens kommissorium samt analyserne nævnt side 2 er i skrivende stund endnu uafklaret.

### **#Ekspert10**

På initiativ af Danmarks Private Skoler mødtes en række aktører inden for 10. klasse til møder i 2018 og 2019, hvor vi aftalte at etablere en alternativ ekspertgruppe #Ekspert10.

Der blev aftalt, at vi skulle formulere vores fælles holdning i relation til de fire områder, som er omtalt side 3-4. Til dette arbejde nedsattes en skrivegruppe bestående af repræsentanter fra LA10, DLF, Danmarks Private Skoler, Efterskoleforeningen, Skole og Forældre, Danske Erhvervsskoler- og gymnasier samt Danske Gymnasier.

Det lykkedes os at få formuleret samt godkendt vores anbefalinger om *Fremtidens 10. klasse*, så de kunne blive trykt i en folder, som vi hver især fik omdelt på Folkemødet på Bornholm i juni.



Det alternative ekspertudvalg vedrørende 10. klasse, #ekspert10, består af nøgleaktørerne på 10.klasseområdet:

Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Frie Skolers Lærerforening, Frie Skolers Ledere, Landsforeningen af 10. klasseskoler, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, Danske Gymnasier, Skole og forældre, Ungdomsskoleforeningen, Danske Skoleelever, Efterskoleforeningen, Friskolerne, Danmarks Private Skoler, Frie Fagskoler, Uddannelsesforbundet, UU-Danmark, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever og Erhvervsskolernes Elevorganisation.

Vi har kun mødtes en gang i skrivergruppen siden valget samt en gang, hvor LA10, Ungdomsskoleforeningen, Uddannelsesforbundet, DLF og Skolelederforeningen mødtes i nov. Vi afventer status på den tidligere regerings ekspertudvalg.



### ***To regionale netværksmøder i september valgte bestyrelsen ikke at gennemføre grundet usikkerheden om regeringens politiske holdning til 10. klasse***

Bestyrelsen vurderede, at det ikke var relevant at invitere til regionale temamøder i efteråret 2019, som vi de sidste år har gjort. Usikkerheden om den nye regerings holdning til 10. klasse, fik os til at afvente en afklaring, inden vi ville foretage os yderligere.

### ***Lobbyvirksomhed i samarbejde med Ungdomsskoleforeningen***

Sammen har vi intensivt arbejdet på at få et møde med KL og dette lykkedes i april 2019. På mødet udvekslede vi synspunkter om det kommunale 10. klassetilbud og endnu en gang hørte vi, at man i KL var tilfredse med vores overgangstal til EUD. KL er dog sat lidt "skakmat" i forhold til en fælles officiel udmelding omkring placeringen andet end, at det skal være en kommunal beslutning, grundet kommunernes forskellige holdninger til, om man ønsker den lokale erhvervsskole, som den, der varetager 10. klasseundervisningen.

### ***Medieoptræden***

Efter valget i juni 2019 har der været meget tavst omkring 10 klasse, men i Ungdomsskolens blad i august var temaet 10. klasse, hvor jeg havde mulighed for at udtrykke vores holdning om fremtidens 10. klasse.

### ***Ændring af optagelseskravene på EUD og de gymnasiale ungdomsuddannelser***

Med de nye adgangskrav er der for elever, som har forladt grundskolen i 2017/18 sket en markant skærpelse af betingelserne. For EUDs vedkommende handler det om at have bestået folkeskolens adgangseksamen (samlet opnå 2,0 i gennemsnit), som indeholder 5 lovbundne prøvfag og have aflagt prøve i to udtræksfag. Eleverne skal desuden være erklæret uddannelsesparate, have mindst 02 i prøvekarakterer i dansk og matematik samt have afleveret deres studievalgportefolie.

Især kravet om at have bestået folkeskolens afgangseksamen giver os i 10. klasse store udfordringer, da vi ikke har mulighed for at tilbyde prøve i naturfag og i udtræksfag. Derfor skal eleverne til syge/omprøver på deres grundskoler, hvis de ikke har været oppe i fagene.

For at opnå retskrav på en 3-årig gymnasial uddannelse efter 10. klasse skal eleverne have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer i 10. klasse. De skal have 5 i de bundne prøvfag i 9. klasse. De skal have haft 2. fremmedsprog i 5.-9. klasse, og de skal gå til prøve i dansk, engelsk og matematik i 10. klasse.

Adgangskravene til den 2-årige HF fra 10. klasse indeholder krav om at have opnået 4 i de afsluttende standpunktskarakterer. Have haft 2. fremmedsprog i 5.-9. klasse, have modtaget undervisning i dansk, engelsk og matematik samt have aflagt FP10 i alle tre fag. Har fået 02 i dansk og matematik i FP10 og være blevet erklæret uddannelsesparat.



Den mest afgørende ændring i gymnasiereformen, set fra vores synspunkt, var netop elevernes mulighed for at komme i HF efter 9. klasse. Det bliver meget spændende at se, hvor mange der vil ansøge om dette de kommende år. Tallene for 2018 og 2019 viser, at det var et meget begrænset antal elever (ca. 500), som valgte denne vej. Ifølge UVM er det også kun meningen, at de absolut mest målrettede elever skal gå denne vej.

Lyspunktet i ændringerne er, at vi først skal have afgivet de afsluttende standpunktskarakterer 1. juni.

Det bliver spændende at følge, hvordan udmøntningen får indflydelse på elevernes søgemønstre til og fra 10. klasse til sommer og fremover.

I skrivende stund rygtes der politisk vilje til at foretage ændringer/justeringer af optagelseskravene.

### ***Ændring af ungdomsuddannelsessystemet og af karakterskalaen***

Danske regioner og KL har fremkommet med næsten enslydende forslag til ændring af ungdomsuddannelserne, så alle unge starter med ½ års intro til både erhvervsuddannelserne som til de gymnasiale altså et fælles grundforløb, som det kendes i f.eks. Sverige og Norge. En af årsagerne til forslagene er det faktum, at 13% af studenterne (STX) og 23% af HF'erne efterfølgende vælger at tage en erhvervsuddannelse, samt at der sidste år var mere end 45.000 15-24 årige, som hverken var i gang med en uddannelse eller i arbejde. Der er altså behov for nytænkning af hele ungdomsuddannelsessystemet, så der ikke fremover hæftes flere unge af i svinget eller forsinkes dem i et måske forældet ungdomsuddannelsessystem.

Et godt bud vil være, at der i 2020 bliver igangsat en grundlæggende analyse f.eks. ved nedsættelse af en ungdomsuddannelseskommission.

Den nuværende karakterskala er fra flere sider blevet kritiseret for dens brug af -3 og de store spring i skalaen mellem 4 og 7 og mellem 7 og 10.

Som ventet barslede SF lige efter nytår med et forslag til en ny 2-trinsskala, som skal bestå af karaktererne 0, 2, 4, 6, 8, 10 og 12. Desuden foreslår SF en ændring af beskrivelsen af karaktererne, så originalitet i højere grad belønnes og så det ikke kun handler om at undgå at begå fejl. De umiddelbare politiske kommentarer til forslaget er positive, så der tegner sig udsigt til et bredt politisk forlig om en ændring af skalaen. Kun DF har i skrivende stund udtalt, at de hellere vil gå tilbage til den tidligere 13-skala.

### ***Unge med ikke-vestlig baggrund overhaler danske unge på uddannelse***

Primo jan. 2020 offentliggjorde DEA nye beregninger byggende på registerdata fra Danmarks Statistik, som over en periode på 10 år fra afslutningen af 9. klasse viser, at unge med ikke-vestlig baggrund nu klarer sig bedre end unge med dansk baggrund rent uddannelsesmæssigt, når man renser for den såkaldte socioøkonomiske baggrund-herunder forældrenes indkomst, som er en af de faktorer, som spiller ind på deres børns uddannelse.

Denne udvikling er glædelig, men en malurt i bægeret er dog, at danske drenge halter en del bagefter. Så der er stadig en del at arbejde med også hos os i 10.klasse for at få flere danske drenge med på uddannelsesvognen.

### ***Lærerkommissionen og de kommende overenskomstforhandlinger om lærerarbejdstidsaftale marts-april 2020***

Et af resultaterne af forårets overenskomstforhandlinger i 2018 mellem LC og KL var, at man enedes om at nedsætte en undersøgelseskommission, som skulle fremkomme med en række anbefalinger og løsninger på den gordiske knude, som stadig udestår med løsning af uenighederne om en arbejdstidsaftale for lærerne. Kommissionens arbejde skal på baggrund af en række undersøgelser munde ud i en række anbefalinger og forslag til løsninger til LC og KL med det formål at skabe størst kvalitet i undervisningen, understøtte et godt arbejdsmiljø og styrke den professionelle kapital, samt desuden anbefalinger og forslag til løsninger, der skal indgå i de efterfølgende arbejdstidsforhandlinger mellem de centrale parter med henblik på at indgå en arbejdstidsaftale senest ved OK21.

Tidligere direktør i Næstved Kommune, Per B. Christensen, var formand for kommissionen, og ellers bestod den af en lærer, en højesteretsdommer, en skolechef, en professor og en forskningschef. Rapporten med anbefalingerne blev offentliggjort d. 16. dec. og undertegnede var d. 18. dec. inviteret til møde arrangeret af KL, hvor kommissionsformanden orienterede om anbefalingerne.



LC og KL mødes første gang til forhandlinger d. 5. marts 2020 og ambitionen er, at forhandlingerne er afslutte inden udgangen af april. En evt. aftale skal så til afstemning blandt DLFs medlemmer. Ikrafttræden for dele eller hele aftalen kan allerede være fra skolestarten 1. august 2020.

Det bliver spændende at følge forhandlingerne, og forhåbentlig kan vi se frem til en aftale, som begge parter kan se sig i og leve med mange år fremover.

### ***FGU og KUI fra 1.8.2019***

Uddannelsesverdenen er blevet velsignet med endnu et par forkortelser, som vi skal til at vænne os til samt agere i og med.





13. oktober 2017 landede Regeringen (V, LA og C) sammen med DF, A, SF og B en politisk aftale om bedre veje til uddannelse og job (*Forberedende Grund-Uddannelse*) efter lange og besværlige forhandlinger.

Baggrunden for aftalen er den, at næsten 50.000 unge under 25 år ikke har en ungdomsuddannelse og ikke er i uddannelse eller job. Med aftalen ønskes at gå fra et komplekst til et langt mere enkelt system. Kommunerne tillægges et entydigt ansvar for at få alle unge godt videre. Der skal sættes tidligere ind, og aftaleparterne har forpligtet sig til at iværksætte initiativer i udskolingen, der kan bidrage til, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse.

FGU skal også hovedsageligt forberede de unge mellem 15-25 år til en erhvervsuddannelse.

#### *Opbygningen af FGU*

Der er oprettet 27 institutioner rundt i landet med 88 undervisningssteder.

FGU består af tre spor: Almen grunduddannelse med 2/3 teori og 1/3 praksis, produktionsgrunduddannelse med 2/3 produktion og 1/3 teori og erhvervsgrunduddannelse med 2/3 praktik og 1/3 skole. EGU videreføres i FGU, mens KGU nedlægges fra 2019.

Det er meget forskelligt, hvordan vores medlemmer har været involveret i processen i de enkelte kommuner, lige fra direkte involvering til total "udenfor-skab".

I skrivende stund er status, at de 27 FGU'er er kommet meget forskelligt fra start, og der meldes flere steder i landet om manglende lokaler, undervisningsmaterialer og IT-værktøjer, som ikke fungerer. En del undervisere er sygemeldt pga. stress, og visiteringen har været præget af, at der har hersket tvivl om, hvilke elever, som var i målgruppen.

#### *En sammenhængende kommunal ungeindsats (KUI)*

Med aftalen skal kommunerne fremover have det fulde ansvar for at alle unge under 25 år gøres parat til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Kravet om, at kommunernes uddannelsesvejledning skal ske i regi af UU, fjernes. Det er op til kommunerne selv at afgøre, om de ønsker at bibeholde, oprette eller nedlægge et lokalt UU-center. Dette har ført til forskellige modeller rundt i landet. Foreningen UU Danmark blev nedlagt pr. 1.1.2020 og bliver fremover en del af KL.

Det er den kommunale ungeindsats, som skal forestå målgruppevurderingen til FGU. Denne vurdering er en helhedsvurdering og skal foretages i samarbejde med den unge, så (med)ejerenskab til planen sikres.

Unge, som af personlige eller sociale årsager har behov for støtte, skal have tilknyttet en kontaktperson, som er forankret i den kommunale ungeindsats.

Spændende bliver det at følge, hvordan kommunerne lykkes med indsatsen og især, hvilken indflydelse det vil få på elevtallet i de kommunale 10. klasser fremover.



### ***DEA og Forum 100% medlemskab og foreningsdeltagelse i konferencer, netværksarbejder, studieture o.l.***

Bestyrelsen besluttede tilbage i september 2015, at LA10 skulle være medlem af DEA. Derved får vi mulighed for at bidrage til DEAs arbejde med at skabe viden om uddannelse, forskning og innovation. LA10 vil ligeledes blive inviteret til deltagelse i *tænketanke*, *partnerdage* og *videnssaloner*. Medlemskabet skal ses i foreningens bestræbelse på gennem aktivt netværksarbejde at få udbredt viden om 10. klasse, og få vores synspunkter repræsenteret i så mange relevante sammenhænge som overhoved muligt.

Således var også begrundelsen for, at formanden i september sammen med andre af DEA's medlemmer deltog i en studietur med Ed.lab-gruppen til Lund og Malmø i Sverige for dels at studere deres arbejde med unge i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelser samt optagelseskurserne på det almen gymnasium. I Malmø så vi, hvordan statsbiblioteket dannede rammer for selv- og fjernstuderendes studiegrupper, og vi så, hvordan man i *Frysehuset* tilbød udfordrede og udsatte unge forskellige former for selvhjælpsfællesskaber og retshjælp til unge kriminelle i specielle boligområder.

Bestyrelsen besluttede i efteråret 2018, at LA10 skulle indmelde sig i Forum 100%, som består af en række aktører på ungdomsuddannelsesområdet, som vi deler mange interesser og holdninger med. Forum 100% arrangerer også kurser og konferencer, som vores medlemmer med fordel kan deltage i: <http://www.forum100.dk/>

Formanden blev i september valgt ind i bestyrelsen for FORUM 100%.

Formanden deltager også i Skolelederforeningens årsmøde i oktober og i KL's Børne- og Ungetopmøde i Aalborg i januar, hvor kommunernes lokale skolepolitiske byrådsmedlemmer er tilstede sammen med alle relevante faglige aktører inden for den skolepolitiske scene.

Fra og med 2017 og indtil 1.9.2019 deltog formanden desuden i et uddannelsespolitisk netværk faciliteret af "Samuelson", hvor forskellige uddannelsespolitiske aktører diskuterer mediernes rolle i uddannelsespolitikken, sammenhængen mellem uddannelses- og beskæftigelsesområdet og nye evalueringstendenser i uddannelsessektoren.

I november var formanden inviteret til at holde et oplæg om det kommunale 10. klassetilbud på Børn- og Ungechefernes årsmøde i Nyborg.

Man er altid velkommen til at invitere formanden til sådanne arrangementer/møder, hvis man vurderer, at det er relevant.

### ***Brugerpanelet i optagelse.dk***

LA10 har i en årrække været en del af brugerpanelet i [optagelse.dk](http://optagelse.dk)/STUK. Vi inviteres til to årlige møder, hvor diverse nyheder i [optagelse.dk](http://optagelse.dk) gennemgås, og der er mulighed for at komme med input til ønsker i funktionaliteten i programmet. Derudover gennemgås årets optag på de forskellige

ungdomsuddannelser og 10. klasse. Et interessant forum at være en del af. Gunver og undertegnede har deltaget i møderne i 2019.



### **Udtalelser fra LA 10:**

Lovgivningsmæssigt har året været præget af, at der har skullet færdiggøres en del love og bekendtgørelser inden valget. Af disse har kun få været inden for vores kerneinteresseområder. Landsforeningen har i løbet af 2019/20 udarbejdet hørings svar vedr.:

*Hørings svar over forslag til lov om videreførelse af visse rettigheder i forbindelse med Det forenede Kongeriges udtræden af Den europæiske Union (februar 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til lov om ændring af lov om folkeskolen (Justering af fagrækken og den understøttende undervisning, afkortning af skoleugens længde, ansættelse af skoleledere og kompetencedækning) (marts 2019)*

*Hørings svar vedr. lov om ændring af lov om børne- og ungeydelse og lov om skattefri kompensation for forhøjede energi- og miljøafgifter (Ligedeling og individuel indkomstaftapning af børne- og ungeydelsen og ligedeling af den supplerende grønne check m.v.) (marts 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til lovforslag om måling af elevernes trivsel (marts 2019)*

*Hørings svar vedr. ny prøvebekendtgørelse (april 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til bekendtgørelse om forberedende grunduddannelse (april 2019)*

*Hørings svar vedr. bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (april 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolen (maj 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisning i folkeskolen (maj 2019)*



*Hørings svar vedr. bekendtgørelse om obligatoriske sprogprøver i grundskolen (september 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til bekendtgørelse om uddannelses parathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse. Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Bekendtgørelse om pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet samt bekendtgørelse om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelserne (maj 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til revideret bekendtgørelse om folkeskolens prøver (september 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til bekendtgørelse om overenskomst mellem en kommunalbestyrelse og en institution for erhvervsrettet uddannelse, der udbyder erhvervsuddannelse, om varetagelse af undervisning i grundskolen i dele af undervisningstiden (november 2019)*

*Hørings svar vedr. udkast til lovforslag om forbud mod udbud af opgavebesvarelser m.v. til eksaminander på en uddannelsesinstitution under Børne- og undervisningsministeriet eller Uddannelses- og forskningsministeriet (november 2019)*

*Hørings svar over forslag til lov om ændring af lov om ændring af ligningsloven og forskellige andre love (Fastholdelse af beskattningen af fri telefon og internet m.v.) (november 2019)*

Da nogle af høringerne kun perifært har noget med 10. klasse at gøre, har vi valgt at tage udkastene/ændringerne til efterretning.

Hørings svarene kan som altid ses på foreningens hjemmeside ([www.LA10.dk](http://www.LA10.dk))

***Samarbejdsrelationer til Skolelederforeningen, DLF, Danmarks Privatskoleforening, Skole og Forældre, Danske Erhvervsskoler, Danske Gymnasier, Danmarks Friskoleforening, Danske Skoleelever, Efterskoleforeningen og Ungdomsskoleforeningen***

Formanden har været i tæt dialog med Skolelederforeningen for at drøfte de politiske initiativer, som kunne involvere den kommunale 10. klasse. Aftalen er, at vi løbende holder hinanden underrettet.

Samarbejdsrelationen til DLF indebærer samme aftale som med Skolelederforeningen samt udveksling af idéer i forbindelse med høringsmaterialer.

På initiativ af Danmarks Privatskoleforening mødtes repræsentanter fra ovennævnte foreninger til et møde om 10. klasse i slutningen af september 2018. Vi fandt hurtigt sammen om nogle fælles interesseflader og bekymringsflader i relation til regeringens forskellige udspil. Samarbejdet fortsatte i 2019 først med et møde 7.1.19, hvor vi drøftede vores holdninger til 10. klasse. Det er aftalt at holde fire årlige møder i kredsen samt etablere en "Alternativ 10. klasse ekspertgruppe", som i juni 2019 udarbejdede et fælles holdningsgrundlag og fremkom med anbefalinger, som er med i kommissoriet for den "rigtige" ekspertgruppe (se side 5-6).



## ***LA 10 og medlemskabet af CEFU***

På bestyrelsesmødet i april 2013 besluttedes det at melde LA 10 ind i CEFU. Beslutningen skyldtes til dels foreningens dengang gode økonomiske situation, men også vores mulighed for at få mere direkte kontakt til den del af forskningen, som vedrører vores virksomhed. Ved medlemskabet har vi endvidere fået 10 fripladser til alle CEFUs konferencer og netværksmøder. Derfor en opfordring til foreningens medlemmer om at gøre brug af disse muligheder (først til mølle-princippet). Se nærmere på: <https://www.cefudk/>

Desuden er LA 10 med i bestyrelsen for CEFU. Vi har deltaget i alle bestyrelsesmøder og medlemsarrangementer i 2019/20.

## ***Konferencen i år***

Bestyrelsen har i år ønsket at sætte fokus på to vigtige områder: Fremtidens 10. klasse og udsatte unge. Som altid vil der være mulighed for at lade sig inspirere samt bringe egne erfaringer i spil i de efterfølgende debatter.

Vi starter med en helikoptertur over det danske uddannelsessystem styret af Politikens uddannelsespolitiske redaktør Jacob Fuglsang. Derefter vil to kompetente aktører med indsigt i samt holdninger til 10. klasse (Peter Schantz fra UU København samt Lars Kunov direktør fra Danske Erhvervsskoler og gymnasier) hver især komme med deres bud på fremtidens 10. klasse.

Fredagens program handler om udsatte unge og de udfordringer, som disse ”bokser rundt med” i vores 10. klasser. Anja Ø. Jensen fra Skive og Jesper Bennetsen, tidligere Ikast-Brande og nu fra Viborg vil hver især fortælle om deres erfaringer med arbejdet med de udsatte unge.

Efterfølgende vil professor og leder af CEFU, Noemi Katznelson give et oplæg om den nyeste forskning inden for feltet: *Ny udsathed blandt unge*.

Vi håber derfor også, at der vil komme rigtig mange til generalforsamlingen og konferencen d. 27.2.-28. februar 2020 på Comwell, Kongebrogaarden i Middelfart.

Vi mener selv at have samlet et godt miks af oplægsholdere og ser frem til et indholdsrigt, fagligt og socialt arrangement til vores årlige ”komsammen” i foreningen. Jeg vil opfordre vores medlemmer til at deltage allerede fra onsdag aften, hvis man kan, da det er meget givtigt på mange planer.

Jeg vil gerne afslutningsvis takke medlemmerne af bestyrelsen og suppleanterne for deres samarbejdsvillighed og for det store arbejde, som hver enkelt har udført i det forgangne år. Vi har afholdt vores møder rundt i landet: Odense, Slagelse og Viborg. Alle steder har vi ved selvsyn set og oplevet det engagement, som præger 10. klaseskolerne rundt i landet.

Som det fremgår af generalforsamlingens dagsorden, er der valg til foreningens formand og bestyrelse, så foreningen opfordrer alle interesserede medlemmer til at stille op til disse poster.

Denne skriftlige beretning suppleres på generalforsamlingen af en mundtlig beretning.

*Henning Rasmussen*  
*UngSlagelse*  
*Formand LA10*