



Formandens skriftlige beretning 2021

Denne skriftlige beretning vil blive suppleret af en mundtlig beretning på selve generalforsamlingen torsdag d. 03. marts 2022.

Bemærk, at denne starter **kl. 09.30**.

Jeg vil i min beretning tage udgangspunkt i det arbejde, som bestyrelsen målrettet har anvendt deres tid og energi på i det forløbne år siden sidste generalforsamling i marts 2021.

Bestyrelsen konstituerede sig på et onlinemøde d. 21. april 2021 ved at vælge Anja (Skive) som næstformand, Jes (Slagelse) som kasserer, og som sekretær blev Charlotte (Solrød) valgt. De på generalforsamlingen valgte suppleanter Mads (Aalborg) og Simon (Fredensborg) har på lige fod med bestyrelsens øvrige medlemmer Jesper (Holbæk), Thue (Roskilde) og Mia (Esbjerg), deltaget i bestyrelsesmøderne, og har løst forskellige opgaver som foreningens repræsentanter.

Bo fra Haderslev meddelte, at han ville være pensionist pr. 1.10.21. Denne beslutning har undertegnede ligeledes valgt pr. 01.01.2022, hvilket betyder, at der på generalforsamlingen skal vælges ny formand for foreningen samt eventuelt nye bestyrelsesmedlemmer og suppleanter.

COVID-19

Endnu et ualmindeligt år er lagt bag os. Covid-19-virussen betød nedlukning af skoler fra starten af december 2020 til omkring påske i år, hvor store dele af landet var lukket totalt ned og dermed fortsatte en ny periode med virtuel undervisning, som erstatning for fysisk fremmøde på skolerne.

I lighed med 2020 blev der aflyst eksamener i 9. og 10. klasse samt bestemt, at årskarakterer skulle være lig med eksamenskarakterer. Eksamenerne i dansk og matematik blev dog afviklet som planlagt.

Endnu et på alle parametre anderledes skoleår 2020/21 skulle afsluttes på en helt anden måde end oprindeligt planlagt.

Men denne opgave lykkedes I med. Ligesom I var lykkedes med at klare udfordringerne med den virtuelle undervisning, som alle må siges at have fået ret mange erfaringer med de sidste par år.

Det er i dette skoleår lykkedes at få gennemført et næsten helt efterårssemester med fysisk fremmøde, trods lokale smitteudbrud med deraf følgende hjemsendelser af elever og personale samt smitteopsporing.

Et stort lyspunkt i alt dette triste, er dog at Corona-vaccinen, er blevet udrullet til os alle i løbet af det første halvår af 2021, startende lige før nytår. Et tredje stik har vi også alle snart fået, så forhåbenligt vil Corona-virussen miste sin potens i løbet af 2022 trods de mange forskellige varianter.

LA10 generalforsamling og konference 2021

Den planlagte generalforsamling d. 04.03.21 blev afholdt digitalt med ca. 22 deltagere, mens konferencen blev udsat til fysisk gennemførelse d. 07.-08.10.21 på Kongebrogaarden i Middelfart. Med deltagelse af 53 medlemmer var der stor opbakning og konferencens hovedtema var brobygningen mellem 10. klasse og ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.



Der var en vekselvirkning mellem oplæg fra invitere gæster og deltagerne aktive medvirken. Hele konferencen mandede ud i tre anbefalinger fra LA10 til nye veje i samarbejdet med ungdomsuddannelserne og erhvervslivet:

*” I 10. klasseverdenen ønsker vi at nytænke den obligatoriske brobygning!
På årets konference i Landsforeningen af 10. klasseskoler (LA10) var repræsentanter fra Efterskoleforeningen, Danmarks Private Skole, Ungdomsskoleforeningen og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier samlet. Vi står sammen bag nedenstående tre anbefalinger til at skabe nye veje i samarbejdet om brobygningen til ungdomsuddannelserne og erhvervslivet. Kravene til brobygningsforløbene bør være forskellige, da efterskolernes, privatskolernes og i de kommunale 10. klasses tilbud udgangspunkterne er forskellige. De lokale ungdomsuddannelser og erhvervslivet har ikke samme rolle for efterskolerne som for 10. klassecentre. Konferencens deltagere ønsker med disse tre anbefalinger, at brobygningens navn, form og indhold nytænkes i denne retning:*

1) Valgparathed og læring går hånd i hånd

Vi anbefaler, at vi går i stedet for den traditionelle brobygning indfører lokale, forpligtende partnerskaber med erhvervsliv og ungdomsuddannelser omkring autentiske, meningskabende læringsforløb, der kan kobles til den virkelighed, de unge møder efter 10. klasse. Den lokale tilrettelæggelse af læringsforløbene mellem 10. klasse, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet flytter fokus fra valget til læringsudbyttet. Det skaber tværgående pædagogisk og didaktisk lærersamarbejde, når læringsforløbene kobles til et eller flere fag. Lokationen for forløbet



skal ikke være udgangspunktet; men skolerne må ud i erhvervslivet og erhvervslivet må ind på skolerne!

2) *Fleksibel tilgang til pensum i forhold til praksisfaglighed*

Giv os mulighed for fleksibelt pensum, så læringsforløbene mellem 10. klasse, ungdomsuddannelser og erhvervslivet kan blive en del af pensum og afgangsprøver. En praksisfaglig afgangsprøve skaber bedre overgang for de unge, der fortsætter på en erhvervsuddannelse.

3) *Systematik i det tværfaglige samarbejde, der udvider og udfordrer den unges job- og uddannelsesvej*

De unge skal udfordres på deres valg vha. oplevelser, så den unge bliver afklaret om job- og uddannelsesvejen. Vejlederen har en afgørende rolle i denne afklaring, men det er også besøg, praktikophold eller læringsforløb på de lokale institutioner som børnehave, smedens værksted, virksomheden eller det lokale plejehjem, der bidrager til en afklaring hos den unge.

De gode relationer mellem samarbejdspartnere er altafgørende for kvaliteten af læringsforløbene. Det kræver et øget fokus på ledelsessamarbejdet, så tid og ressourcer til samarbejdet prioriteres.”

Efterfølgende har formanden og Ole Heinager fra Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier udarbejdet et indlæg til medierne med udgangspunkt i anbefalingerne. Indlægget blev bragt i SkoleMonitor d. 24.11.21.

Ekspertgruppe nedsat af regeringen til at skulle arbejde med anbefalinger til mere erhvervsretning af 10. klasse

I marts 2019 nedsatte regeringen det længe ventede ekspertudvalg med følgende kommissorium:

”Regeringen ønsker, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse i forlængelse af 10. klasse.

Der er behov for et kursskifte i den måde, vi tilrettelægger 10. klasse på. Regeringen ønsker, at 10. klasse skal erhvervsrettes, så skoleåret i højere grad bliver starten på en erhvervsuddannelse frem for afslutningen på grundskolen. Det vil sige, at skoleåret både skal kvalificere eleven fagligt og forberede eleven på den arbejdsmoral, faglighed og selvdisciplin, der kræves af elever på en erhvervsuddannelse. 10. klasse skal inspirere til og vise mulighederne i en erhvervsuddannelse. Samtidig skal 10. klasse rumme relevante udfordringer for elever, der primært orienterer sig imod de gymnasiale ungdomsuddannelser. Endvidere skal der tages højde for særlige skoleformer, som for eksempel efterskolerne, og den særlige rolle de spiller i uddannelsessystemet, så der også fremadrettet er et 10. klassetilbud til elever, der ønsker et skoletilbud væk hjemmefra.

Der nedsættes derfor et ekspertudvalg, der skal komme med anbefalinger til, hvordan 10. klasse kan erhvervsrettes, herunder understøtte, at 10. klasse i videre omfang fysisk bliver lokaliseret på erhvervsskoler.”

Efter folketingsvalget i juni 2009 har ekspertgruppen været sat på pause, og trods flere politiske ønsker om at få det sat i gang igen, har ministeren ikke efterkommet disse ønsker, og udvalgets skæbne er i skrivende stund stadig uklart.

I det hele taget lader det ikke til, at regeringen overhovedet ønsker at drøfte 10. klasse for nuværende.



Kommuner arbejder på at opfylde ekspertgruppens målsætninger

I det forløbne år har flere kommuner og KL henvendt sig til undertegnede for at søge råd og vejledning i forbindelse med lokalpolitiske ønsker om at placere deres kommunale 10. klasser på en lokal erhvervsskole. KL henvendte sig, fordi de havde oplevet, at kommuner ikke var nok opmærksomme på Folkeskolovens § 20 i, som siger: ”*Det påhviler kommunalbestyrelsen at sørge for undervisning i grundskolen og i 10. klasse af børn og unge under 18 år, der bor eller opholder sig i kommunen, og hvis forældre ønsker dem optaget i folkeskolen*”.

Jeg har også været i dialog med bl.a. DLF om dette forhold. Man kan selvfølgelig lave en driftsoverenskomst med en nabokommune, men det kan i sidste ende skabe lange transportveje for eleverne.

Det bliver spændende at følge denne tendens. I foreningen har vi udarbejdet et procespapir med i alt 13 opmærksomhedspunkter, som vi mener er væsentlige at forholde sig til lokalpolitisk, inden beslutningen træffes.

#Ekspert10

På initiativ af Danmarks Private Skoler mødtes en række aktører inden for 10. klasse til møder, hvor vi aftalte at etablere en alternativ ekspertgruppe #Ekspert10.

Det alternative ekspertudvalg vedrørende 10. klasse, #ekspert10, består af nøgleaktørerne på 10.-klasseområdet:

Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Frie Skolers Lærerforening, Frie Skolers Ledere, Landsforeningen af 10. klaseskoler, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, Danske Gymnasier, Skole og forældre, Ungdomsskoleforeningen, Danske Skoleelever, Efterskoleforeningen, Friskolerne, Danmarks Private Skoler, Frie Fagskoler, Uddannelsesforbundet, UU-Danmark, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Erhvervsskolernes Elevorganisation.

Vi har kun mødtes en gang siden valget, og afventer status på den tidligere regerings ekspertudvalg. Dog har deltagere fra de kommunale 10. klasseaktører og KL mødtes på initiativ af Skolelederforeningen og LA10 til møder. Her arbejdes der videre på vores anbefalinger vedr. brobygning. (Se bilag)

DEA og Forum 100% medlemskab og foreningsdeltagelse i konferencer, netværksarbejder, studieture o.l.

Bestyrelsen besluttede tilbage i september 2015, at LA10 skulle være medlem af DEA. Derved får vi mulighed for at bidrage til DEAs arbejde med at skabe viden om uddannelse, forskning og innovation. LA10 vil ligeledes blive inviteret til deltagelse i *tænketanke, partnerdage og videnssaloner*. Medlemskabet skal ses i foreningens bestræbelser på gennem aktivt netværksarbejde at få udbredt viden om 10. klasse, og få vores synspunkter repræsenteret i så mange relevante sammenhænge som overhoved muligt.

Således var også begrundelsen for, at formanden sammen med andre af DEA's medlemmer deltager i studieture og mødeaktiviteter med Ed.lab-gruppen. Dette arbejde har dog i lighed med alle andre



aktiviteter været indskrænket til digitale møder i næsten 8½ måned i 2021. De sidste 3½ måneder har det heldigvis været muligt at afholde møderne med fysisk fremmøde.

Bestyrelsen besluttede i efteråret 2018, at LA10 skulle indmelde sig i Forum 100%, som består af en række aktører på ungdomsuddannelsesområdet, som vi deler mange interesser og holdninger med. Forum 100% arrangerer også kurser og konferencer, som vores medlemmer med fordel kan deltage i: <http://www.forum100.dk/>

Formanden blev i september 2019 valgt ind i bestyrelsen for FORUM 100%. Efter næsten to år med CORONA-restriktioner har FORUM100% tabt pusten, og på generalforsamlingen d. 30.09.21 besluttedes det enstemmigt at nedlægge FORUM100% pr. 31.12.21.

Formanden deltager også i Skolelederforeningens årsmøde og i KL's Børne- og Ungetopmøde i Aalborg i januar, begge arrangementer dog kun digitalt i 2021.

Fra og med efteråret 2020 har formanden været medlem af Politikens skolepolitiske netværk, men har kun deltaget i et fysisk møde i 2021.

Brugerpanelet i optagelse.dk

LA10 har i en årrække været en del af brugerpanelet i optagelse.dk/STUK. Vi inviteres til to årlige møder, hvor diverse nyheder i optagelse.dk gennemgås, og der er mulighed for at komme med input til ønsker i funktionaliteten i programmet. Derudover gennemgås årets optag på de forskellige ungdomsuddannelser og 10. klasse. Et interessant forum at være en del af.

Udtalelser fra LA 10:

Lovgivningsmæssigt har året været præget af meget få skolepolitiske sager og dette har betydet betydeligt færre høringsager. Af disse har kun få været inden for vores kerneinteresseområder. Landsforeningen har i løbet af 2021 udarbejdet høringsvar vedr.:

Høringsvar vedr. udkast til lov om velfærdsaftaler (marts 2021)

Høringsvar vedr. udkast til bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om behandling af klager til Dansk Center for Undervisningsmiljø om mobning og lignende (juni 2021)

Høringsvar vedr. ny prøvebekendtgørelse (juni 2021)

Høringsvar vedr. bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv (august 2021)

Høringsvar over lovudkast om ændring af folkeskolelovens §8 Frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer som følge af covid-19 hos elever i folkeskolen i skoleåret 2021/22) (august 2021)

Høringsvar over forslag til lov om ændring af lov om midlertidige foranstaltninger på børne- og undervisningsområdet og folkehøjskoleområdet og for den frie folkeoplysende virksomhed til

forebyggelse og afhjælpning i forbindelse med covid-19 (Forlængelse af lovens gyldighed og ophævelse af bemyndigelser om omlagt undervisning og standpunktskarakterer på prøvefri skoler) (november 2021)

Høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen (januar 2022)

Høringssvar over ny bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre (januar 2022)

Høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om friskoler og private grundskoler m.v., lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser (Varetagelse af opgaver af ordensmæssig karakter på kostafdelinger) (januar 2022)

Da nogle af høringerne kun perifært har noget med 10. klasse at gøre, har vi valgt at tage udkastene/ændringerne til efterretning.

Høringssvarene kan som altid ses på foreningens hjemmeside (www.LA10.dk)

Samarbejdsrelationer til Skolelederforeningen og DLF

Formanden har været i tæt dialog med Skolelederforeningen for at drøfte de politiske initiativer, som kunne involvere det kommunale 10. klasse. Aftalen er, at vi løbende holder hinanden underrettet.

Samarbejdsrelationen til DLF indebærer samme aftale som med Skolelederforeningen samt udveksling af idéer i forbindelse med høringsmaterialer.

LA 10 og medlemskabet af CEFU





På bestyrelsesmødet i april 2013 besluttedes det at melde LA 10 ind i CEFU. Beslutningen skyldtes til dels foreningens dengang gode økonomiske situation, men også vores mulighed for at få mere direkte kontakt til den del af forskningen, som vedrører vores virksomhed. Ved medlemskabet har vi endvidere fået 10 fripladser til alle CEFUs konferencer og netværksmøder. Derfor en opfordring til foreningens medlemmer om at gøre brug af disse muligheder (først til mølle-princippet). Se nærmere på: <https://www.cefu.dk/>

Desuden er LA 10 med i bestyrelsen for CEFU. Vi har deltaget i alle bestyrelsesmøder og medlemsarrangementer i 2021/22 både fysisk og digitalt.

Det kommende års skolepolitiske initiativer

Regeringen barslede i august måned med udspillet: ”Danmark kan mere 1- ti fremskridt til debat”, Som er en vision om Danmark om 10 år. De enkelte 10 elementer er:

Vi skal være:

- Grønnere** – Danmark skal tage ansvar for at løse den globale klimakrise
- Rigere** – gode vækstvilkår og digitalisering skal give fremdrift i hård konkurrence
- Dygtigere** – gode uddannelser skal være grundlaget for samfundets udvikling
- Flittigere** – højere beskæftigelse skal skabe større velstand
- Ansvarligere** – arbejdsfællesskab og danske værdier skal bane vejen for integration
- Sikrere** – Danmark skal tage ansvar i en urolig verden
- Retfærdigere** – der skal være lige muligheder for alle
- Varmere** – velfærden skal skabes i mødet mellem mennesker
- Stærkere** – vi skal forbedre mulighederne for både land og by
- Friere** – vi skal styrke den demokratiske samtale

I visionen om ”Dygtigere” nævnes udfordringerne med de 15% af en ungdomsårgang, som forlader folkeskolen uden tilstrækkelige kundskaber og færdigheder til at kunne fortsætte direkte på en ungdomsuddannelse eller kommer i arbejde. Denne gruppe udgør ca. 45.000 unge i alderen 15-24 år. Dette til trods for flere reformer og initiativer senest indførelsen af FGU.

Regeringen stiller spørgsmålet om skolen er blevet for boglig og akademisk og med for lidt fokus på praktiske færdigheder. Mere praksisfaglighed i grundskolen efterspørges uden der rigtigt er nogen, som har en løsning på dette.

Det kunne være, man skulle ændre afgangseksamenerne, så de kunne indeholde elementer af noget praktisk. Hvis man ikke ændrer afgangseksamenerne, ændrer man heller ikke den pædagogiske praksis i fagenes undervisning.

Det er vi nogle personer, som har sagt i mange år uden lydhørhed fra politisk side. Derudover er det kun ca. 20%, som søger en erhvervsuddannelse efter grundskolen og arbejderbevægelsens erhvervsråd mener, at der i 2030 vil mangle op til 90.000 faglærte arbejdere.

Omvendt er der blevet flere, som tager en kandidatuddannelse fra universiteterne, og af disse har mange svært ved at få job i både den offentlige og den private sektor. Der skal uddannes flere med de færdigheder og kompetencer, som erhvervslivet efterspørger.

Der skal også ændres syn på uddannelse, så det er noget, som sker løbende i ens erhvervsaktive liv, og ikke kun i 20-årsalderen.

Opgøret med folkeskolereformen



Pernille Rosenkrantz-Theil har tidligere hæftet sig ved, at det ifølge forskere kan tage op til 15 år at se effekterne af store reformer, men de nyeste resultater kan hun ikke sidde overhørigt, og det gjorde hun så heller ikke.

D. 29.10.21 fremlagde folkeskoleforligskredsen (A, B, C, F, I, O, og V) en indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem:

A) De nationale test droppes og erstattes af færdighedstest i matematik og læsning. Der bliver i alt ti test gennem skoletiden.

Det adaptive princip, hvor testenes spørgsmål bliver sværere, hvis eleven svarer rigtigt, droppes. Fremover bliver testene lineære, det vil sige, at alle elever får samme opgaver. Testene gennemføres i starten af skoleåret.

B) Alle elever skal testes fra 1. klasse for ordblindhed.

C) Obligatorisk vurdering af børns sprogfærdigheder i børnehaven.

D) Elevplaner afskaffes og erstattes af en såkaldt meddelelsesbog, hvor der skal være fokus på dansk og matematik. Der skal fortsat gøres en ekstra indsats for elever, der er udfordret fagligt med svagere forudsætninger.

E) Som noget nyt skal der også lægges stor vægt på, at skolesystemet skal gøre mere for elever med udfordringer i den øverste ende af skalaen. Det man også kunne kalde særligt talentfulde elever.

F) Begrebet "ikke uddannelsesparat" afskaffes. Umiddelbart med virkning senest fra foråret 2023, men der skal etableres en mere varig model for hele UPV-systemet (uddannelsesparathedsvurdering) med virkning fra 2024/25.

Der udestå stadig et opgør med den understøttende undervisning og skoledagens længde. Men det tyder på, at der vil blive mere lokal frihed i de enkelte kommuner til at ændre på dette i lighed med de to forsøgskommuner Esbjerg og Holbæk.

"Sammen om skolen"

Ministerens udmelding ved lanceringen af dette skolepolitiske samarbejde var, at *"Sammen om skolen"* er et nationalt samtale- og udviklingsprogram for folkeskolen. Bag *Sammen om skolen* står de største aktører på folkeskoleområdet: Lærere (DLF), pædagoger (BUPL), elever (Danske skoleelever), skoleledere (Skolelederforeningen) og (Børne- og kulturchefforeningen), forældre (Skole og Samfund), kommuner (KL) og politikere. Ministeren har sat sig for i fællesskab at drøfte udfordringsbilledet i folkeskolen og mulige justeringer, som kan gøre en positiv forskel ude på skolerne. Der skal tages fat om folkeskolen og skabe konkrete og virkelighedsnære bud på justeringer, som kan danne grundlag for de videre politiske drøftelser på Christiansborg. Ambitionen er at skabe en fordomsfri ramme for diskussion og samtale mellem elever, lærere, pædagoger, skoleledere, forældre, kommuner og politikere.

Ministeren har en fælles ambition om, at skolen skal løfte alle elever uanset deres baggrund. Skolen har en væsentlig opgave med at sikre, at eleverne udvikles og trives og at bidrage til elevernes dannelse. Folkeskolens formål er den fælles ledetråd, og man er optagede af, at folkeskolen i samarbejde med forældrene giver eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre

uddannelse, giver lyst til at lære mere og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Folkeskolen skal også støtte elevernes udvikling af fantasi og tillid til egne muligheder og forberede eleverne til deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker såvel i undervisningen som i SFO'en, hvor børnenes egne interesser er udgangspunktet.

Man må imidlertid erkende, at trods gode hensigter og en række forandringer i skolen er der ligesom før reformen udfordringer, som der skal arbejdes for at imødegå. De faglige resultater har ikke rykket sig, nogle børn keder sig eller mister motivationen for læring og glæden ved at gå i skole, og drengene halter stadigvæk efter pigerne rent fagligt. Der er stadig elever, hvor den sociale mobilitet halter, og deres forældres uddannelsesbaggrund spiller for stor en rolle. Og der er brug for, at alle børn forlader skolen med et stærkt fagligt og socialt fundament for deres fremtidige liv.

Det kan og skal gøres bedre. Men folkeskolen har ikke brug for en ny, stor reform, der skaber flere års uro. Efter syv hektiske år har folkeskolen brug for arbejdsro. Hvis man løbende introducerer nye, store reformer, så vil folkeskolen konstant føle, at den halser efter, og det er ikke fair mod hverken elever, ansatte eller forældre. Man skal samtidig holde fast i alt det gode, vi ved virker i skolen. Man skal altså finde en balance, der giver folkeskolen ro, samtidig med at man i fællesskab med afsæt i forskning og viden fra praksis drøfter, hvordan skolen bedst udvikles.

Det er det, *Sammen om skolen*, handler om. Vi, elever, forældre, lærere, pædagoger, skoleledere, kommuner og politikere, vil sammen diskutere de udfordringer, folkeskolen står over for, og vi vil rådføre os med forskning og lære af internationale erfaringer. Vi skal bygge videre på og hente viden om gode tiltag og erfaringer fra praksis. Vi skal sammen drøfte mulige løsninger, da ingen enkelt aktør kan skabe den nødvendige udvikling i folkeskolen alene. Folkeskolen er et fælles ansvar.

Folkeskolen er nemlig for alle i Danmark. Du og jeg. Hver og en af os. Det er i skolen, vores børn lærer og får erfaringer med at læse og regne, at svømme, at svinge en hammer, at tale et fremmed sprog og meget mere. Det er skolen – der sammen med hjemmet – lærer vores børn at række hånden op og vente på tur, at indgå i arbejdsfællesskaber, at sige deres mening foran alle andre og at være gode kammerater.

I skolens undervisning og fritidstilbud møder vores børn hinanden på kryds og på tværs af samfundet, og de får venskaber, der sætter varigt præg. Det er skolen for alle de forældre, som hver dag sender deres børn i afsted med forventning om, at de hver dag kommer hjem en lille smule klogere, en lille smule stærkere. Det er skolen for alle de lærere og pædagoger, der ser det enkelte barns potentialer og udfordringer, og som skaber fællesskaber mellem børn, der kommer med vidt forskellige baggrunde. Der findes ikke en standardløsning. Hver skole, hver klasse og hver elev har sine udfordringer, styrker og interesser. En god skole kræver dygtige og engagerede lærere og pædagoger og stærke børnefællesskaber, hvor vi lytter til elevernes og forældrenes stemme. Og det kræver gode rammer, der understøtter ledernes og de fagprofessionelles arbejde – og også gode lokale rammer skabt i samarbejde mellem kommune og skole.

Skolen yder et væsentligst bidrag til, at vi bliver dannet til at være *borgere* i samfundet. Det er her, vi får de første erfaringer med demokrati, og med hvordan vi deltager i et større fællesskab. En stærk folkeskole sikrer altså ikke bare, at vores børn får en god uddannelse, den sikrer også, at vi kan tale med hinanden, selv om vi er forskellige, og det er essentielt for et velfungerende og trygt samfund, der bygger på en høj grad af tillid.

Det siger sig selv, at når folkeskolen betyder så utrolig meget for så mange af os og for samfundet generelt, så er der også mange meninger om, hvad folkeskolen skal kunne, og hvordan den kan forbedres. Det er selvfølgelig godt, at høj som lav, til venstre og til højre, oprigtigt bekymrer sig om vores fælles skole. Ja faktisk så meget, at vi nogle gange kappes om, hvem der vil forandre og forbedre mest muligt. Det er helt naturligt, at det kribler i nogle politikeres reformfingre, når de ser på folkeskolens udfordringer. For når man bekymrer sig om nogen, vil man gerne løse alle problemerne



for dem, så alt bliver godt, og gerne straks. Men vi bør holde hovedet koldt og reformfingrene i ro. Vi skal respektere fagligheden blandt dem der arbejder i og med skolen og være præcise med at justere og rette til, der hvor det er nødvendigt og kun der.

Vi har brug for, at alle aktører på skoleområdet samarbejder med hinanden og bidrager med viden, faglighed og ideer. Vi ønsker en styrket folkeskole med høj kvalitet, men det gør bestemt ikke noget, at vi har forskellige udgangspunkter. Vi har brug for at tale åbent og ærligt med hinanden om udfordringerne og sammen bidrage til mulige løsninger på udfordringerne. Vi har brug for et *nationalt samtale- og udviklingsprogram for folkeskolen*, og det er det vi nu skyder i gang med *Sammen om skolen*.

Vi har høje faglige ambitioner for folkeskolen og alle elever, og vi skal forsat arbejde målrettet på at styrke deres faglige niveau. Vi skal have et stærkt fokus på folkeskolens formål og sikre, at bl.a. de praktiske og kreative dimensioner af elevernes dannelse også får plads i skolen. Praktiske, kreative og teoretiske kompetencer skal udvikles i et samspil med hinanden – og ikke som hinandens modsætninger. Uanset hvad eleverne i øvrigt skal beskæftige sig med som voksne, er der behov for, at de har forståelse og respekt for mange forskellige fagligheder. På samme måde skal vi blive bedre til at se trivsel, faglighed og alsidig udvikling som et samlet hele i undervisningen – og ikke som forskellige elementer. Dannelse handler også om livsduelighed og praktiske færdigheder og om at have omsorg for hinanden og bidrage til fællesskabet.

Eleverne kommer med vidt forskellige baggrunde og har vidt forskellige interesser og forskellige måder at lære på. Det skal skolen afspejle i undervisning og fritiden i SFO. Fælles for alle elever er, at de skal blive til hele mennesker, der skal bære vores fællesskab og samfund videre, når de bliver voksne. Vi har brug for at de er bredt og alment dannede, har stærke boglige kundskaber, et solidt praktisk fundament til at tackle alle dele af livet, og at de kender hinanden på kryds og tværs af samfundslag, så de har et solidt tillidsfundament.

Der kan vi godt komme hen. Det skal vi. Det gør vi. Sammen.”

Det er et flot og ambitiøst projekt, som fulgte lige efter ministeren, uden at have inddraget nogen af folkeskolens parter, havde søsat ideen om at indføre en karakter i flid.

Konferencen i 2022

Jeg vil gerne afslutningsvis takke medlemmerne af bestyrelsen og suppleanterne for deres samarbejdsvillighed og for det store arbejde, som hver enkelt har udført i det forgangne år. Vi har afholdt vores fysiske møder i Esbjerg og Roskilde og resten online, hvilket desværre har betyder, at vi ikke som vanligt har kunnet være en del mere rundt i landet og se alle de mange spændende 10. klaseskoler, som vi normalt har gjort.

Som det fremgår af generalforsamlingens dagsorden, er der nyvalg til formand og foreningens bestyrelse, så foreningen opfordrer alle interesserede medlemmer til at stille op til disse poster.

På konferencen fortsættes den røde tråd fra konference i oktober 2021 med fokus på brobygning og samarbejdet med ungdomsuddannelser og erhvervslivet.

Denne skriftlige beretning suppleres på generalforsamlingen af en mundtlig beretning.



Efterskrift- kort tilbageblik på 14 års formandskab i LA10

Tid til fornyelse-tid til forandring. Dette gælder også for undertegnede, som har haft det store held at få lov til at være formand for LA10 siden generalforsamlingen i 2008.

LA10 blev startet i 1998/99 på initiativ af 10. klassekoler hjemhørende i kommuner i omegnen af København samt i enkelte jyske kommuner. Etableringen af LA10 skete på en generalforsamling i april 1999. Første formand blev Bo Palle Jensen fra Gladsaxe (1999-2004). Han blev i 2004 afløst af Niels Quist fra Haderslev, som sad på posten indtil 2008, hvor undertegnede overtog formandsposten.

Ud over bestyrelsen valgte generalforsamlingen årligt medlemmer til et pædagogisk udvalg, som virkede i samarbejde med bestyrelsen. Der blev arbejdet på at få skabt dokumentation/ forskning omkring arbejdet i 10. klasse på landsplan.

Disse planer strandede på foreningens mangelfulde økonomi. Det var først i 2013, at man besluttede at blive medlem i CEFU, at LA10 fik mulighed for at komme tæt på ungdomsforskningen. Hermed fulgte endvidere en bestyrelsespost, og denne blev senere udbygget til også deltagelse i DEA og Forum 100% samt diverse netværk.

Pæd. udvalg blev nedlagt i 2015 og bestyrelsen blev udvidet med to medlemmer til i alt 7 samt to suppleanter.

Fra 2008 har der ihærdigt blevet arbejdet på at få foreningen ind i varmen bl.a. i form af at blive høringsberettiget part ved at kunne give høringssvar til udkast til lovforslag og bekendtgørelser omhandlende 10. klasse. Dette lykkes vha. forskellig lobbyvirksomhed, netværksarbejde og relationsopbygninger til diverse aktører i undervisningsverdenen.

Arbejdet kulminerede med skabelsen af ”den alternative 10. klassegruppe” i 2019 bestående af 19 organisationer inden for skoleverdenen.

LA10 er en lille organisation, og derfor er vores gode relationer til større og mere ”muskelstærke” organisationer eksistentielt for 10. klasses overlevelse i kommunalt regi.

Arbejdet fremadrettet bør have fokus på at bibeholde disse relationer og sørge for, at vores alle sammens hjertebarn ikke lider en krank skæbne.

Og husk på, at penduler har en tendens til at svinge fra den ene yderposition til den anden.

Mange tak for 14 års virke som formand for LA10.

*Henning Rasmussen
UngSlagelse
Formand
LA10*